

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская психология»

**программы профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»**

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в детском образовательном учреждении (ДОУ) и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Детская психология» слушатели используют знания, полученные при изучении дисциплин «Основы возрастной анатомии, физиологии и педиатрии», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Детская психология» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

А/02.6 Воспитательная деятельность:

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность:

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

формирование психологической готовности к школьному обучению;

создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- основные базовые понятия курса;

- **основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;**

- нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста и методы их измерения;

- основные методы диагностики и коррекции психического развития дошкольника;

уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;

- отбирать и анализировать различные психодиагностические средства для детей раннего и дошкольного возраста;

- проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития;

- владеть навыком коррекционной и психопрофилактической работы с детьми;

- организовывать реализацию психологического сопровождения детей в

образовательном процессе;

владеть:

- системой знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих формированию личности в детском возрасте;
- навыками проведения психодиагностического исследования личности;
- навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- технологиями коррекции отклонений и нарушений детского развития;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	72
Аудиторные занятия, из них	72
лекции	28
Практические занятия (семинары)	44
Семинары	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	
выполнение индивидуальных заданий	
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Дошкольная психологическая служба 1.1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 1.2. Организация психологической службы в ДОО.	4
2	Основные направления работы детского практического психолога 2.3. Основные направления и методы работы детского практического психолога.	4
3	Основные направления психического развития ребёнка	4

	3.4. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	
4	Особенности психодиагностической работы детского практического психолога 4.5. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	4
5	Специфика коррекционной работы психолога ДОО 5.6. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	8
6	Работа с детьми «группы риска» 6.7. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах. 6.8. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями 6.9. Проблема тревожности в дошкольном возрасте	4

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Основные направления работы практического психолога	2
2	Методы работы детского практического психолога	2
3	Основные направления психического развития ребёнка	4
4	Индивидуальные особенности развития ребёнка	4
5	Роль взрослого в развитии личности ребёнка	4
6	Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста	4
7	Методы коррекционной работы с дошкольниками	4
8	Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников	4
9	Психическая депривация и её влияние на развитие ребёнка	4
10	Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	4
11	Проблема тревожности в дошкольном возрасте	4
12	Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объём в часах
Раздел 1. Дошкольная психологическая служба	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение творческих заданий	-
	Написание рефератов	2
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение творческих заданий	2
	Написание рефератов	2
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение творческих заданий	2
	Написание рефератов	2
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение контрольных работ	1
	выполнение творческих заданий	3
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	1

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДООУ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение творческих заданий	2
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение творческих заданий	2
	написание рефератов, создание презентаций	2
Итого:		42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Методические указания и рекомендации по написанию реферата.
- Методические рекомендации по работе с литературой.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба

Тема 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки: детская практическая психология как отрасль психологической науки; научные основы психологической службы образования; цель и задачи психологической службы образования.

Тема 2. Организация психологической службы в ДОО: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога ДОО, его права и обязанности; требования к кабинету психолога; пакет документов практического психолога ДОО.

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога: психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования; психокоррекция как направление деятельности практического психолога; психологическое консультирование, профилактика и просвещение в системе деятельности педагога-психолога; методы работы детского практического психолога.

Тема 4. Методы работы практического психолога: методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий; понятие о качественном и количественном подходе к обработке результатов диагностики.

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка

Тема 5. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка: основные характеристики психического развития детей; возрастное – психологические

особенности детей раннего и дошкольного возраста; акселерация и амплификация развития; понятие о психическом здоровье; индивидуальная и возрастная норма; роль взрослого в развитии личности ребёнка.

Тема 6. Индивидуальные особенности развития ребёнка: понятие о карте развития, её назначение; нормы психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; карта индивидуального развития (психологический паспорт ребёнка); виды деятельности психолога и педагога, в которых могут быть использованы карты развития.

Тема 7. Роль взрослого в развитии личности ребёнка: роль семьи в развитии личности ребёнка; роль семьи в развитии личности ребёнка; характеристика стилей взаимоотношений взрослого и ребёнка и их влияние на развитие личности ребёнка; влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника; организация работы с взрослыми (родителями и педагогами) в ДОО по различным направлениям деятельности практического психолога.

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога

Тема 8. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; показатели психического развития детей 3-5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования; показатели психического развития детей 6-7 лет и особенности диагностической работы с ними

Тема 9. Процедура психологического обследования: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; этапы обследования; методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

Тема 10. Психодиагностика детей 3-5 лет: показатели психического развития детей 3 – 5 лет; методики исследования психического развития детей 3 – 5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования.

Тема 11. Психодиагностика детей 6-7 лет: показатели психического развития детей 6 – 7 лет; методики диагностики психического развития детей 6 – 7 лет; системность и комплексность в проведении диагностики.

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО

Тема 12. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: специфика организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; основные виды коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; характеристика форм коррекционной работы с дошкольниками.

Тема 13. Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста: особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; противопоказания групповой коррекционной работы с детьми; составление индивидуальных и групповых коррекционных программ; специфика организации коррекционной работы с детьми.

Тема 14. Методы коррекционной работы с дошкольниками: понятие о динамической и поведенческой коррекции. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх».

Тема 15. Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников: коррекция интеллектуального развития детей. Методы коррекции восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей дошкольного возраста; основные технологии, используемые для компенсации и оптимизации мотивационно-личностно сферы детей.

Тема 16. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития: ЗПР, понятие дизонтогенеза, его причины и психологические параметры, психологическая классификация дизонтогенеза; типы задержки психического развития (ЗПР конституционного, психогенного, соматогенного, церебрального типа); трудности и отклонения в развитии личности и поведения детей; методики диагностики задержки психического развития и отклоняющего поведения.

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»

Тема 17. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах: понятие депривации; особенности депривации психического развития в младенческом возрасте; депривация психического развития в раннем возрасте; особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 18. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями: понятие об агрессии и агрессивности; виды и причины детской агрессивности; психологическая помощь агрессивным детям и их родителям.

Тема 19. Проблема тревожности в дошкольном возрасте: тревожность как эмоциональная особенность; причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста; психологическая помощь тревожным детям и их родителям.

Тема 20. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям: характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей; психологическое содержание действия самоконтроля как внутреннего произвольного действия; сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности; место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребёнка.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	Деловые и ролевые игры, разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
<u>Самостоятельные работы</u>	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Дошкольная психологическая служба (Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОО).	ОПК-1,3; ПК-5	Кейс-задания	4
			Собеседование	5
			Тестовые задания	20
			Реферат	5
			Презентация	3
			Вопросы для зачёта	6
2	Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	ОПК-2,3; ПСК-2	Компетентностно-ориентированные задания	2
			Кейс-задания	4
2			Собеседование	5
			Тестовые задания	20
			Реферат	5

	(Основные направления работы детского практического психолога. Методы работы практического психолога)		Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	3 12 6
3	Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка (Основные направления и закономерности психического развития ребёнка. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Роль взрослого в развитии личности ребёнка).	ОПК-1,2,3	Кейс-задания Собеседование Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 6 3
4	Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога (Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Процедура психологического обследования. Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 6-7 лет. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста).	ОПК-3; ПК-7, ПСК-1,2	Кейс-задания Собеседование Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 5 2
5	Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО (Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционной работы с дошкольниками. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития).	ОПК-2,6; ПК-5, ПСК-2	Кейс-задания Собеседование Тестовые задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 4 2
	Раздел 6. Работа с детьми		Кейс-задания	4

6	«группы риска» (Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями. Проблема тревожности в дошкольном возрасте. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям).	ОПК-3,6; ПК- 7, ПСК-1,2	Собеседование	5
			Тестовые задания	20
			Реферат	5
			Презентация	5
			Вопросы для зачёта	12
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба ОПК-1,3; ПК-5

1. Детская практическая психология как наука.
2. Становление детской практической психологии в России и за рубежом.
3. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы ДОУ.
4. Организационно-методическая документация детского практического психолога.
5. Нормативная документация детского практического психолога.
6. Специальная документация детского практического психолога.

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога ОПК-2,3; ПСК-2

7. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества.
8. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка.
9. Психологическое консультирование и просвещение.
10. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога.
11. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО.
12. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
13. Особенности индивидуального и группового консультирования. Стратегия и тактика консультирования.
14. Взаимодействие педагогов и детей как специфический аспект деятельности психолога.
15. Организация взаимодействия психолога и родителей.
16. Организация психологической службы в дошкольном учреждении: психологический инструментарий.
17. Организация психологической службы в дошкольном учреждении: требования к психологическому кабинету.
18. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОО

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка ОПК-1,2,3

19. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества.
20. Психологическая характеристика детей раннего возраста.
21. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
22. Общение ребёнка старшего дошкольного возраста со сверстниками как важный

фактор развития личности дошкольника

23. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка.

24. Влияние личностных и профессиональных особенностей воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника.

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога ОПК-3; ПК-7, ПСК-1,2

25. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе.

26. Специфика психологического обследования дошкольника.

27. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

28. Диагностика развития познавательного уровня детей 1,5-3 лет.

29. Диагностика психического развития детей 3-7 лет.

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО ОПК-2,6; ПК-5, ПСК-2

30. Психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности.

31. Специфика коррекции личности ребёнка.

32. Использование арттерапии в работе с дошкольниками.

33. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска» ОПК-3,6; ПК- 7, ПСК-1,2

34. Понятие о депривации и госпитализме. Виды депривации.

35. Особенности депривации психического развития в младенчестве.

36. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.

37. Понятие задержанного психического развития и методы его диагностирования.

38. Составьте психологическую характеристику на ребёнка дошкольного возраста.

39. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте

40. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска».

41. Детская агрессивность: проявление, причины.

42. Детская тревожность: причины, симптомы

43. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям.

44. Психологическая помощь тревожным детям.

45. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать различные задачи образовательного процесса;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;	

проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей проводить диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Знания:	
возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;	
способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Детская практическая психология: учеб. пособие / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2007.
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/518757>.
3. Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316294>
2. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / О.И. Кузнецова, М.С. Староверова .— М. : ВЛАДОС, 2014 .— (Пособие для психологов и педагогов). [Электронный ресурс]. Режим доступа
3. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности (1-е изд.) учеб. пособие - М.: Академия, 2008 – 192 с.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска (3-е изд., испр. и доп.) учеб. пособие - М.: Академия, 2005. – 256с.
5. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с.

6. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: «Сфера», 2002. – 512 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / ред.: О.В. Токарь, ред.: Т.Т. Зимарева, ред.: Н.Е. Липай .– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – (Библиотека психолога) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316297>

8. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара .– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013 .– 38 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244929>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
6. Российский общеобразовательный портал www.school.ru
7. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки)
9. <http://Library/sgu.ru/IBOOKS>

7.4Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология», советуем действовать в следующем порядке.

1. Ознакомьтесь с государственным стандартом по данной дисциплине вашей специальности, подумайте, как изучаемые проблемы связаны с вашей будущей профессиональной деятельностью.

2. Изучая стандарт, ответьте для себя на вопросы: для чего изучается дисциплина, что из названного в стандарте я знаю точно, что – приблизительно, что для меня совсем неизвестно.

3. Попытайтесь определить, что в результате изучения курса вы должны знать, что уметь, о чем иметь представление. Сравните свои предположения с требованиями к уровню освоения дисциплины.

4. Познакомьтесь с Рабочей программой курса, сравнивая свое представление о содержании и объеме имеющихся у вас знаний по стандарту с конкретизацией в Программе.

5. Весь материал курса распределен по разделам, внутри которых выделены темы. Следует иметь в виду, что можно начинать изучать дисциплину с любой темы, но тот порядок, который реализован в РП подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

6. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, как первая тема связана с содержанием курса, какие вопросы в ней должны быть рассмотрены. Продумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться (см. Программу).

7. Изучая теоретический материал, постоянно сопоставляйте его с содержанием Программы, помечая в составленной таблице, что вы освоили, где и какой дополнительный материал привлечете для более глубокого изучения темы (см. списки литературы).

8. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы, которые

даны в текстах лекций.

9. Выполните задания Практикума по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в Пояснительной записке и требованиях к освоению дисциплины. Определите, что вы успели освоить, что еще предстоит сделать для совершенствования умений.

10. Какие проблемы, вопросы по данной теме вас заинтересовали? Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

11. Обратитесь к списку вопросов для экзамена, найдите среди них те, которые связаны с изученными темами, ответьте на них. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным системам, электронным словарям.

12. Изучив, таким образом, все темы разделов, выполните тестовые задания. В случае необходимости (затруднений) после их выполнения вновь обратитесь к материалам темы, справочным системам, электронным словарям.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

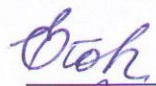
В компьютерном классе (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.


Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеоманитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с требованиями по профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Автор(ы): Е.В. Корепанова

 /расшифровка подписи/

Рецензент(ы): М.М. Захарова

 /расшифровка подписи/

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «28» марта 2017 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол №8 от «10» апреля 2017 г.